

## 二年级上册数学知识点归纳总结

### 第一单元、《长度单位》

- 1、测量物体的长度时，要用统一的标准去测量；常用的长度单位有：米和厘米。
- 2、测量较短物体通常用厘米作单位，用字母（**cm**）表示；  
测量较长物体通常用米作单位，用字母（**m**）表示。
- 3、测量时：一般是把尺子的“**0**”刻度对准物体的左端，再看物体的右端对着几就是几厘米。  
例：画一条4厘米长的线段，一般应从尺的（ ）刻度画起，画到（ ）厘米的地方；  
还可以从尺的（ ）刻度画起，画到（ ）厘米的地方。
- 4、 $1\text{米}=100\text{厘米}$        $100\text{厘米}=1\text{米}$ 。
- 5、拉紧的一段线，可以看成一条线段。两点之间可以画（1）条线段，线段有长短。  
**线段的特点**：①直直的。②有两个端点。③线段可以测量出长度，是有限的。
- 6、图钉的长大约1厘米；食指的宽大约1厘米；田字格宽大约1厘米；
- 7、课桌宽60厘米      黑板长4米      教室长8米      操场长200米  
铅笔长20厘米      跳绳长2米      数学书长26厘米      灯管长50厘米  
房间高3米      字典厚4厘米      大树高8米      旗杆高15米  
升国旗的旗台高60厘米；小朋友的肩宽大约30厘米  
爸爸的身高（**1米75厘米**）或（**175厘米**）  
小朋友的身高（**120厘米**）或（**1米20厘米**）
- 8、（**尺子**）是测量（**长度**）的工具。要知道物体的长度，可以用（**尺子**）来量。
- 9、三角形由（3）条线段组成，正方形由（4）条线段组成。

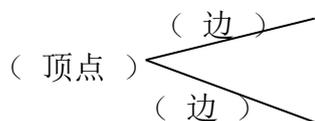
### 第二单元、《100以内的笔算加法和减法》

- 1、用竖式计算两位数加法时应注意：①（相同数位）要对齐。②从（个位）加起。  
③（个位上的数字相加满10），要（向十位进1）。  
用竖式计算两位数减法时应注意：①（相同数位）要对齐。②从（个位）减起。  
③（个位不够减），要（从十位退1）；  
在原来的个位数字上加10再减，  
计算时十位要记得减去退掉的1。  
笔算两位数的加减法时，从（个）位算起。
- 2、连加、连减、加减混合运算顺序：从左往右依次计算，有括号的要先算括号里的。  
注意：看清加减号，不要混乱。
- 3、【估算】：把一个接近整十整百的数看作整十整百来计算。  
方法：个位小于5的少看，个位等于或大于5的多看，看成最为接近的整十或整百数。  
如： $49+42\approx 90$        $28+45+24\approx 100$   
50 40      30 50 20
- 4、求比一个数多几的数是多少，用加法计算。求比一个数少几的数是多少，用减法计算。
- 5、连续两问的解决问题的解决方法：  
先根据已知的数学信息，解决一个问题，再把答案作为已知的数学信息，解决第二个问题。

### 第三单元 《角的初步认识》

- 1、一个角有（1）个顶点，有（两）条边；两条边是（直直的），都从顶点出发。

【练一练】标出角的各部分名称



2、角的画法：先画顶点，再画边。

画角时，从一个（点）起，用（尺子）向不同的方向画（两）条直直的线，就画成一个（角）。

3、用三角板可以画出直角（课本 40 页图例）。画角时应写上角各部分的名称。（课本 44 页第 7 题以及给出顶点和一条边，把角补充完整。）

4、要知道一个角是不是直角，可以用三角尺上的直角比一比。

**量直角的方法：**顶点对顶点，一条边对一条边，看另一条边是否重合，重合就是直角，没有重合就不是直角。

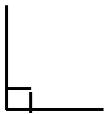
5、三角尺都有（1）个直角和（2）个锐角。

正方形、长方形都有 4 个角，4 个角都是直角。

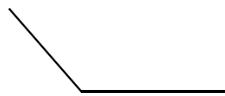
6、角的大小与两条边的长短无关，只和两条边张开的大小、程度有关。

角的两边张开得越大，这个角就越（大）；如果张开得越小，这个角就越（小）。

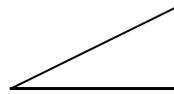
【用放大镜看一个角，这个角的大小不改变。】



直角



比直角大的角叫做钝角



比直角小的角叫锐角

7、用三角尺画直角的方法：三角尺的直角边，沿着一画是直角（一点、二线、三标记。）

8、所有的直角大小都相等。数学书的封面上有 4 个角，4 个都是直角。

9、怎样在一张不规则的纸中得到一个直角？

答：拿一张不规则的纸，先上下对折，再左右对折可以得到直角。

10、数角的个数时，可以先数单个的角，再数由两个单个的角组成的角，再数由三个单个的角组成的角，依次这样数下去，加在一起就是一共有多少个角。

11、拼角：一直（角）加一锐（角）就可以拼成一个钝角。

12、当钟面上是（3）时整和（9）时整时，时针和分针都成（直）角。

#### 第四单元、《表内乘法》

1、求几个相同加数的和，除了用加法表示外，还可以用乘法表示更加简便。

乘法是求几个相同加数的和的简便算法。

2、求几个相同加数的和改写成乘法算式：

**相同加数 × 相同加数的个数 或 相同加数的个数 × 相同加数。**

如：5+5+5+5 表示：4 个 5 相加得 20，

可以列成乘法算式计算：5 × 4 = 20 或 4 × 5 = 20

5 × 4 = 20 读作：5 乘 4 等于 20 口诀：（四五二十）

4 × 5 = 20 读作：4 乘 5 等于 20 口诀：（四五二十）

↓            ↓            ↓  
乘数 × 乘数 = 积

其中 4 和 5 都是乘数，积是 20

3、加法写成乘法时，加法的和与乘法的积相同。

4、乘法算式中，两个乘数交换位置，积不变。

5、

加法： 加数 + 加数 = 和 和 - 加数 = 加数
--------------------------------

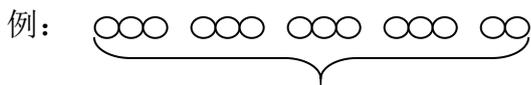
减法： 被减数 - 减数 = 差 减数 = 差 + 减数 减数 = 被减数 - 差
---

乘法： 乘数 × 乘数 = 积
-----------------

6、在9的乘法口诀里，几乘9或9乘几，都可看作几十减几，其中“几”是指相同的数。

如： $1 \times 9 = 10 - 1$        $9 \times 5 = 50 - 5$

7、看图，写乘加、乘减算式时：**【计算时，先算乘法，再算加减法。】**



一共有多少个？

加法算式： $3+3+3+3+2=14$

乘加算式： $3 \times 4 + 2 = 14$       **乘加**：先把相同的部分用乘法表示，再加上不相同的部分。

乘减算式： $3 \times 5 - 1 = 14$       **乘减**：先把每一份都算成相同的，写成乘法，再把多算进去的减去。

8、相同得数，不同口诀

$4 \times 9 = 36$	$3 \times 8 = 24$	$2 \times 9 = 18$
$2 \times 8 = 16$	$2 \times 6 = 12$	$1 \times 9 = 9$
$1 \times 8 = 8$	$1 \times 6 = 6$	$1 \times 4 = 4$

只能列一道乘法算式的口诀有9句：

一一得一，二二得四，三三得九，四四十六，五五二十五，  
六六三十六，七七四十九，八八六十四，九九八十一。

9、几个几相加可以写出两个乘法算式，

“ $5+5+5$ ”写成乘法算式是（ $3 \times 5 = 15$ ）或（ $5 \times 3 = 15$ ），

都可以用口诀（三五十五）来计算，表示（3）个（5）相加

10、“几和几相加”与“几个几相加”有区别

求几和几相加，用几加几；      几个几连加就是几乘几；

求几个几相加，用几乘几；      几个几就是几乘几；

求4和3相加是多少？      用加法（ $4+3=7$ ）

求4个3相加是多少？       $(3+3+3+3=12$  或  $3 \times 4=12$  或  $4 \times 3=12)$

补充：几和几相乘，求积？      用 几×几

2个乘数都是几，求积？      用 几×几。

11、一个乘法算式可以表示两个意义，如“ $4 \times 2$ ”既可以表示“4个2相加”，也可以表示“2个4相加”。

2个几相乘的积就是几乘几。      例如：2个6相乘的积就是  $6 \times 6 = 36$ 。

12、几的乘法口诀就有几句，几的乘法口诀前一句和后一句就相差几。

### 第五单元、《观察物体》

1、从不同角度观察同一物体，观察到的物体形状是不同的。

2、正方体从正面、侧面、上面看，看到的都是正方形。

3、球从不同方向看，看到的都是圆。

4、长方体从不同方向看，看到的会是不同大小的长方形。

5、圆柱从不同方向看可能会看到圆或者长方形。

6、我们学过的立体图形有（长方体）、（正方体）、（圆柱体）和（球）四种几何体。

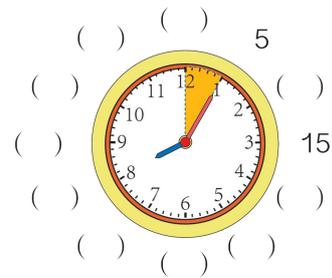
7、看到的立体图形的一个面是长方形，这个几何体可能是（长方体），也可能是（圆柱体）。

8、看到的立体图形的一个面是圆形，这个几何体可能是（圆柱体），也可能是（球）。

9、看到的立体图形的一个面是正方形，这个几何体可能是（正方体），也可能是（长方体）。

## 第七单元、《认识时间》

- 1、钟面上有 12 个大格，60 个小格，
- 2、分针长，时针短。
- 3、分针指着 (12)，时针指着几就是几时。(     : 00 )
- 4、分针走 1 小格是 1 分，
- 5、分针走 1 大格是 5 分，时针走 1 大格是 1 时
- 6、分针走一圈是 60 分，也是 1 时。
- 7、时针走 1 大格=分针走 60 小格，所以 1 时=60 分。
- 8、一刻钟是 15 分，半小时是 30 分，1 小时是 60 分。
- 9、(15) 分可以说成 (一刻)，(30) 分也可以说成 (半) 小时。
- 10、时针从 12 走到 1，走了 (1) 时，分针从 12 走到 1，走了 (5) 分。
- 11、时针从 12 走到 3，走了 (3) 时，分针从 12 走到 3，走了 (15) 分。
- 12、时针从 1 走到 4，走了 (3) 时，分针从 1 走到 4，走了 (15) 分。
- 13、分针从 12 开始绕了一圈又走向 12，走了 (60) 分或 (1) 时。
- 14、时针从 12 开始绕了一圈又走向 12，走了 (12) 时。
- 15、钟面上三根针都重合时是 (12) 时，钟面上时针和分针成直线时是 (6) 时。
- 16、“过了几分钟”以及“之后”，用加法；“之前”用减法。



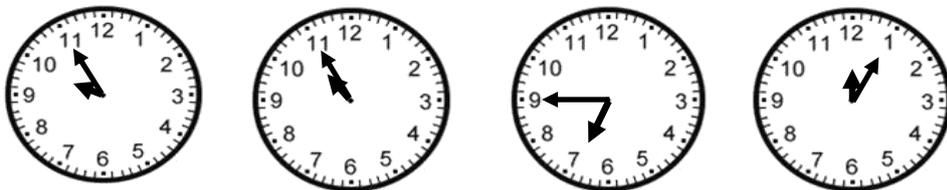
【补充】分针从 1 开始绕了一圈又走向 1，走了 ( ) 分或 ( ) 时。  
时间：时针走过数字几，分针从 12 起走了多少小格，就是几时多少分。

写时间：可以用“几时几分”或电子表数字的形式来表示。

时针指在 8 和 9 之间，分针指着 7，这个时刻是 ( 8 ) 时 ( 35 ) 分。

8 时少 5 分是 ( 7:55 )                      7 时过 10 分是 ( 7:10 )

时间的顺序：1 时，1 时多，2 时，2 时多，3 时，3 时多，4 时，4 时多，  
5 时，5 时多，6 时，6 时多，7 时，7 时多，8 时，8 时多，9 时，9 时多，  
10 时，10 时多，11 时，11 时多，12 时，12 时多。



## 第八单元、《数学广角》

在排列和组合中，要有序思考，不重复、不遗漏。

排列问题 (和顺序有关)                      组合问题 (和顺序无关)

- 1、用 1,2,3 组成两位数，个数和十位数字不一样，能组成 6 个两位数。  
分别是 12、13、21、23、31、32。
- 2、用 4,0,7 组成两位数，个数和十位数字不一样，能组成 4 个两位数。  
分别是 40、47、70、74。
- 3、3 个小朋友排队或者坐成一排，都是有 6 种坐法。  
(用 1,2,3 表示这 3 个人，可以写成 123、132、213、231、312、321)
- 4、3 个数 5、7、9，任意选取其中 2 个求和，得数有 3 种可能。也可以连线。  
分别是  $5+7=12$ 、 $5+9=14$ 、 $7+9=16$ 。
- 5、衣服和裤子的搭配问题也可以连线。
- 6、每两个人握 1 次手，3 人一共握 (3) 次手。
- 7、每两个人握 1 次手，4 人一共握 (6) 次手。
- 8、每两个人握 1 次手，5 人一共握 (10) 次手。